



学校経営基本方針

【国・県の教育施策】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・県教育振興基本計画

【南薩地区指導の重点】

- 1 地域を愛し、主体的に社会形成に参画する人材の育成
- 2 学校・家庭・地域が連携・協働する教育の推進
- 3 「地域のよさ」を生かした特色ある学びの機会の充実

公教育の理念に立ち、教育者としての使命と責任を自覚し、「人権尊重」の精神を基盤に、全職員の英知を結集し、山川小学校の教育(Well-being)を推進する。

- (1) 人権尊重の精神及び特別支援教育の理念に立ち、子供一人一人を大切に「心に響く教育」を推進する。
- (2) 新しい伝統を築くバイオニア精神で郷土に根ざした教育活動を展開することにより、特色と風格を備えた活力ある学校づくりに努める。
- (3) 個に応じた指導による基礎学力の確実な定着と個性の伸長に努める。
- (4) 美しく整然とした教育環境を整え、職員の創意と相互信頼・協力により、安心安全な学校づくりに努める。
- (5) 学校の教育課題を解決するために、計画的・累積的な校内研修等を通して、教職員の資質の向上に努める。
- (6) 学校・家庭・地域の連携を密にし、相互の理解を深めるとともに、生涯学習の視点に立った開かれた学校づくりに努める。

人権尊重の精神に立った「心に響く教育」

【指宿市教育行政の施策】

基本理念

心の豊かや生きがいを求める活力ある指宿市の教育と文化の創造

重点事項

- いじめ・不登校のない学校づくり
- 読書を通じた心豊かな人づくり
- 確かな学力向上の環境づくり
- 安全・安心な教育環境づくり
- 地域で「いぶすきっ子」の育成
- 指宿まるごと博物館の活用
- 健康のまちづくり

【学校教育目標】

郷土を愛し、夢に向かってたくましく、自ら考え、行動する児童の育成

【校訓】

かんがえる子 やさしい子 たくましい子

こんな学校に	こんな子供に	こんな教師に
<ol style="list-style-type: none"> 1 人権を尊重し、一人一人の良さを伸ばす学校 2 夢や目標の実現に向け、励み合う学校 3 気持ちよいあいさつが響き、明るい学校 4 家庭・地域と連携し、責任を果たす学校 	<ol style="list-style-type: none"> 1 よく考え学習に励む子 2 お互いの良さを認め、思いやりのある子 3 心と体を鍛え、頑張り抜く子 	<ol style="list-style-type: none"> 1 人権感覚を高め、一人一人をよく理解し、大切にしている教師 2 高い職責感を持ち、自己研鑽に努める教師 3 心身ともに健康で、互いに協力する教師 4 子供や保護者・地域に信頼される教師

【キャッチフレーズ】

学校が好き！ 地域が好き！ みんなが好き！ だれもが主役だ 山川っ子

教育課題	よく考え学習に励む子	お互いの良さを認め、思いやりのある子	心と体を鍛え、頑張り抜く子
	知 基礎学力の確実な定着と自ら学ぶ意欲や態度の育成	徳 生命尊重・人権尊重に根ざしたやさしく思いやりのある心の育成	体 体力・運動能力の向上と保健安全指導の充実
解決の具体策	<ol style="list-style-type: none"> 1 指導力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童理解を根拠とした学級経営力の修得 ・ 教材分析・研究を基づく授業構成力の向上 ・ 学びの羅針盤等の活用 2 「学習者主体の授業」の実践による学力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的な学びにつながる「児童のめあて」 ・ 深い学びにつながる自他との「対話」 ・ 確かな定着を図る「児童のまとめ・振り返り」 3 学業指導の徹底と家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業における共通実践事項の確実な実践 ・ 中学校と共有の学業指導の活用 ・ マイゴールチャレンジの実践 4 諸検査の分析と分析結果の活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ 単元テスト＝できるようにするまで指導 ・ 全職員による諸検査の分析とその活用 	<ol style="list-style-type: none"> 1 人権教育の推進・特別支援教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ みんなの笑顔があふれる学級経営（「さん」付け、ほかほか言葉の実践等） ・ 特別支援教育の理念を学級経営に反映 ・ 研修及び啓発活動の確実な実施 2 豊かな心の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳授業の保護者への公開（11月） ・ 年間読書冊数への積極的な働きかけ（低学年120冊、中学年100冊、高学年80冊） ・ 体験、集会活動による思いやりの心の醸成 ・ 「eye さつ」「心のリレー」の実践 3 いじめ未解消0、不登校0を目指した取組 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止基本方針の共通理解・実践 ・ 定期的なアンケートによる実態把握 ・ 心に寄り添う教育相談の実施 4 環境整備の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 緑化活動による情操教育の推進 	<ol style="list-style-type: none"> 1 保健指導・管理の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 速やかな出欠状況確認（9時まで） ・ 担任と養教、栄養教諭等による授業実践 ・ 各感染症の基本的感染防止対策の徹底 ・ 疾病等の治療勧告推進（むし歯治療率100%） 2 安全指導の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年に応じたKYT ・ 関係機関と連携した避難訓練等の実施 ・ 学校内外事故発生0及び初期対応の確認 3 体力向上の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 汗をかかせる体育指導（柔軟性・筋力） ・ チャレンジかごしまへの挑戦100% 4 食育・給食指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 衛生面や安全面の向上、食事と健康理解

【職員研修テーマ】

主体的・対話的で深い学びを実現する子どもを育てる学習の在り方 ～算数科の授業を通して～

家庭地域との連携	家庭で実践	地域連携
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の定着と毎日の見届け ○ 家庭での読書（親子読書、うち読習慣） ○ 親子の会話（学校の出来事、学習） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣の定着（挨拶、整理整頓） ○ 家での役割分担（靴洗、風呂掃除等） ○ 親子の触れ合い（家族団欒の時間確保、一緒に食事）
<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校応援団による学習活動支援 ○ 放課後子ども教室等との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域住民と相互のあいさつ運動 ○ 子ども会活動等での異年齢交流 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見守り隊による登下校中の安全確保 ○ 少年団活動等による体力・気力向上

4校区公民館との連携を図り、地域の文化や伝統を生かした特色ある教育を進める